

Leo 3

Durchführungshinweise
Screening zur Erfassung der
Leseleistungen in Klasse 3/04. Schulwoche



Durchführungsdauer

Die Schülerinnen und Schüler sollen jede Aufgabe in Ruhe und ohne offensichtlichen Zeitdruck lösen. Die Gesamtbearbeitungszeit soll sich über eine Schulstunde (45 min) erstrecken.

Testmaterial

Zur Durchführung des Verfahrens werden folgende Materialien benötigt:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| pro Kind: | - 1 Testheft |
| | - 2 Stifte (1 Ersatzstift) |
| pro Lehrkraft: | - 1 Handreichung |
| | - 1 Beispielheft für die Lehrkraft |
| | - 1 Uhr zum Zeitstoppen |

Hinweise zur Durchführung

Bitte versuchen Sie folgende Rahmenbedingungen so gut wie möglich einzuhalten:

- Jedes Kind benötigt einen eigenen Arbeitsplatz.
- Die Kinder sollen nicht voneinander abschreiben.
- Die Instruktionen sollten möglichst wortwörtlich vorgelesen werden.
- Es dürfen keine zusätzlichen Hilfestellungen gegeben werden.

Ablauf

Bitte füllen Sie die erste Seite vor Beginn gemeinsam mit Ihren SuS aus. Hier sollen jeweils der Name und das Durchführungsdatum eingetragen werden. Folgend sind alle wörtlich vorzulesenden Instruktionen in den Kästchen kursiv gedruckt.

Ich möchte heute sehen, wie gut ihr schon lesen könnt. In dem Heft vor euch sind verschiedene Aufgaben, die ihr nun lösen sollt. Wir schauen uns die Aufgaben zuerst gemeinsam an. Danach könnt ihr in Ruhe arbeiten. Macht euch keine Sorgen, wenn ihr einmal eine Aufgabe nicht lösen könnt. Dann versucht ihr es einfach mit der nächsten! Ich möchte nur, dass ihr versucht, so gut zu arbeiten, wie ihr könnt.

Wenn ihr mit einer Aufgabe fertig seid, wartet bitte auf den Rest der Klasse. Wir blättern erst weiter, wenn ich es sage.

In jeder Aufgabe müsst ihr Antworten ankreuzen. Wenn ihr ein falsches Kreuz gemacht habt, dann malt das Kästchen einfach ganz aus und kreuzt ein anderes an.

(an der Tafel demonstrieren)

So. Nun kann es losgehen.

Hörverstehen

Diese beiden Aufgaben werden gemeinsam durchgeführt.

Aufgabe 1: Wir wollen mit der ersten Aufgabe auf Seite 2 gemeinsam beginnen. Hier sind Wörter und ich sage euch das Wort und ihr sucht das Wort in dem Türmchen und kreuzt es an. Das erste Wort heißt „Stuhl“. Wo steht das Wort?

(Antwort abwarten)

Genau. Es steht in der zweiten Zeile. Nun passt genau auf, ich sage euch das nächste Wort und ihr kreuzt alleine und leise an.

**2. Winterschlaf, 3. Brote schmieren, 4. schwitzen, 5. bereiten, 6. erzählen, 7. Teekanne,
8. Haselnuss, 9. Igel essen Schnecken und Würmer**

Aufgabe 2: Auf Seite 3 kommen nun keine echten Wörter mehr, sondern Quatschwörter. Hört genau hin. Ich sage euch jetzt ein Quatschwort und ihr sucht das Wort in dem Türmchen und kreuzt es an. Das erste Wort heißt „schawupp“. Wo steht das Wort?

(Antwort abwarten)

Genau. Es steht in der dritten Zeile. Nun passt genau auf, ich sage euch, das nächste Wort und ihr kreuzt alleine und leise an. Wir lesen im Türmchen darunter und dann erst auf der rechten Seite.

2. beilua, 3. toleufun, 4. janular, 5. atorak, 6. ramalem, 7. rastupi, 8. punimas

Lesegenauigkeit

Die Kinder arbeiten nach der Beispielaufgabe allein weiter.

Aufgabe 3: Wir schauen uns die nächste Aufgabe an. Hier sollt ihr das richtige Wort ankreuzen. Im Beispiel seht ihr einen **Briefkastenschlüssel**. Lest nun von oben nach unten alle drei Möglichkeiten.

(Kinder lesen vor: Briefkastenschlüssel, Briefkastenschüssel, Briefmastenschlüssel und Briefkostenschlüssel- ggf. kann die Beispielaufgabe auch an der Tafel noch einmal verdeutlicht werden)

Welches Wort ist also das Richtige?

(Antwort abwarten)

Genau, das erste Wort ist richtig. Es ist ja auch schon angekreuzt. Nun guckt ihr euch die nächsten Türmchen an und kreuzt das richtige Wort an.

Aufgabe 4: In der Aufgabe 4 gibt es nun immer vier Sätze, die sich ganz ähnlich sehen. In drei Sätzen hat sich ein Fehler eingeschlichen. Sucht den Satz ohne Fehler.

(Antwort abwarten)

Genau, es ist der zweite Satz. Nun lest die anderen Sätze allein und kreuzt den richtigen Satz an.

Lesegeschwindigkeit

Die Kinder arbeiten nach der Beispielaufgabe allein weiter.

Aufgabe 5: Nun sind wir schon auf Seite 6. Jetzt will ich sehen, wie gut ihr auch schon viele Wörter lesen könnt. Kreuzt alle Wörter an, die Tiere sind. Unser Beispiel ist in der ersten Zeile. Was ist schon angekreuzt?

(Antwort abwarten)

Genau, die Ameise. Gleich habt ihr etwas Zeit, um die anderen Wörter zu finden. Lest von links nach rechts und wechselt danach erst in die nächste Zeile (ggf. an einem Testheft zeigen).

Ihr habt 30 Sekunden für die Aufgabe Zeit. Beginnt jetzt.

Aufgabe nach 30 Sekunden Bearbeitungszeit beenden.

Aufgabe 6: Nun sind wir auf Seite 7 bei Aufgabe 6. Ihr seht jetzt immer vier Sätze in einem Türmchen. Findet den richtigen Satz und kreuzt ihn an. Wo ist im ersten Türmchen der richtige Satz?

(Antwort abwarten)

Genau, es ist das dritte Kästchen. Lest die Türmchen der Reihenfolge nach und beginnt jetzt.

Leseverständnis

Aufgabe 7: Nun sind wir auf der Seite 8. Hier stehen sechs Wörter in einer Reihe. Ein Wort passt aber nicht zu den anderen. Welches Wort passt nicht??

(Antwort abwarten)

Genau, das Wort Kiste passt nicht zu den anderen Wörtern. Nun sucht die anderen Wörter, die nicht passen, allein. Lest Zeile für Zeile und streicht das falsche Wort durch.

Aufgabe 8: Auf Seite 9 findet ihr eine Geschichte. In jedem Satz stehen immer an einer Stelle vier Wörter zur Auswahl. Kreist das richtige Wort ein. Welches Wort ist im ersten Satz eingekreist?

(Antwort abwarten)

Genau, das Wort „Tag“ ist richtig. Nun lest die Geschichte und kreist die richtigen Wörter ein.

Lesestrategien

Aufgabe 9: Die letzte Aufgabe beginnt auf Seite 10. Hier gibt es immer einen kleinen Text und ihr sollt den Satz finden, der die Geschichte zusammenfasst. Es geht also um den gesamten Inhalt der kleinen Geschichte. Die erste Geschichte lautet so:

(Beispielgeschichte Vorlesen)

In der Beispielgeschichte wird erzählt, dass Leopold und Leni Geschwister sind und in einem Dorf wohnen. Welcher Satz ist nun der richtige? Genau. Der dritte Satz fasst das zusammen. Passt auf, es ist immer nur ein Satz zum Ankreuzen gemeint. Nun lest die Geschichte allein und sucht die genaue Zusammenfassung.

Toll! Ihr habt es geschafft. Ich sammle die Hefte nun wieder ein. Ihr dürft euch einmal strecken und die Hände ausschütteln, dann geht es weiter mit dem Unterricht.