

Mathes 3

- Formative Erfassung der mathematischen Kompetenzen von Drittklässlern -

Form A



Name: _____

Datum: _____

Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



www.lernlinie.de/to/mathes3

1. Lies die Zahl in der Stellentafel ab.

Zahl	H	Z	E
Beispiel 234	• •	• • •	• • • •
		• •	•
	• • • • • • • •	• • • • • • • • •	

2. Rechne.

$$52 + 36 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$49 - 14 = \underline{\quad}$$

$$90 : 9 = \underline{\quad}$$

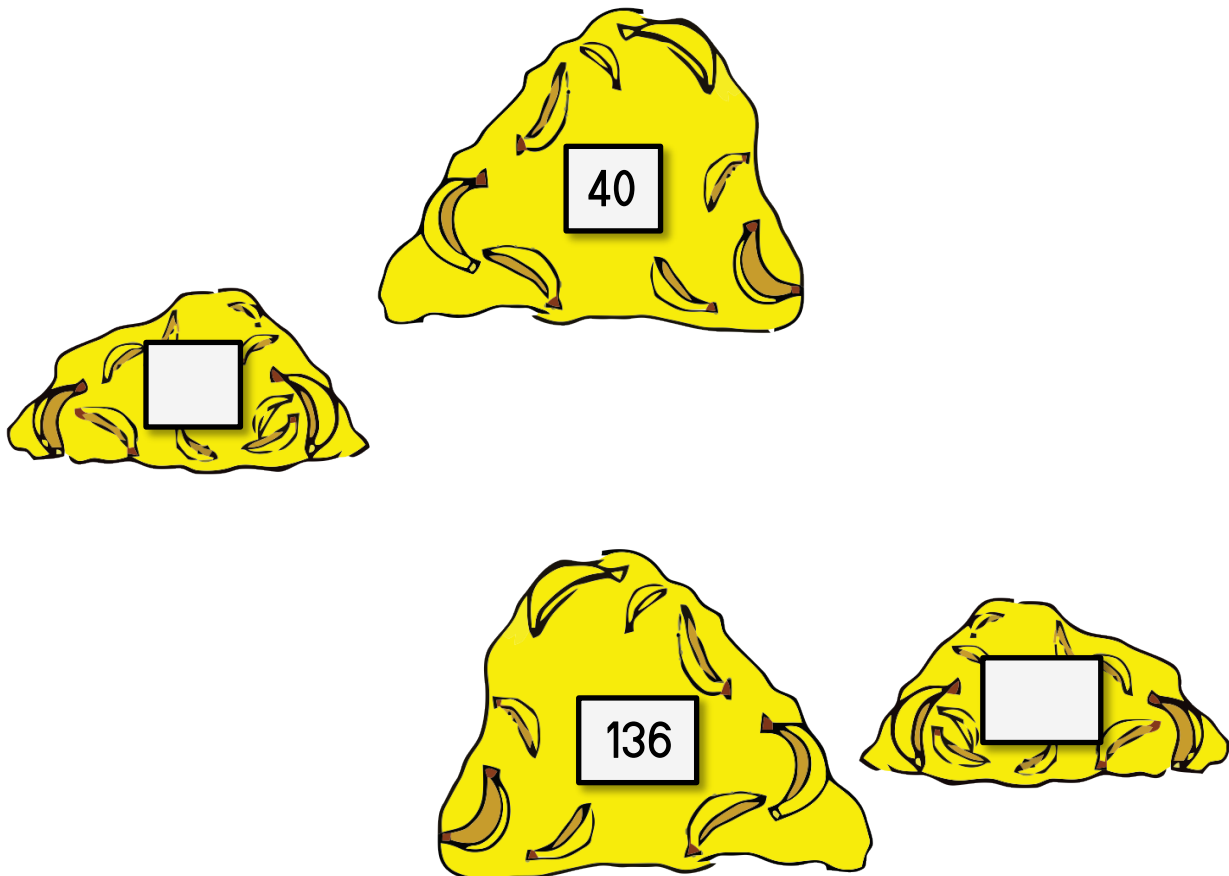
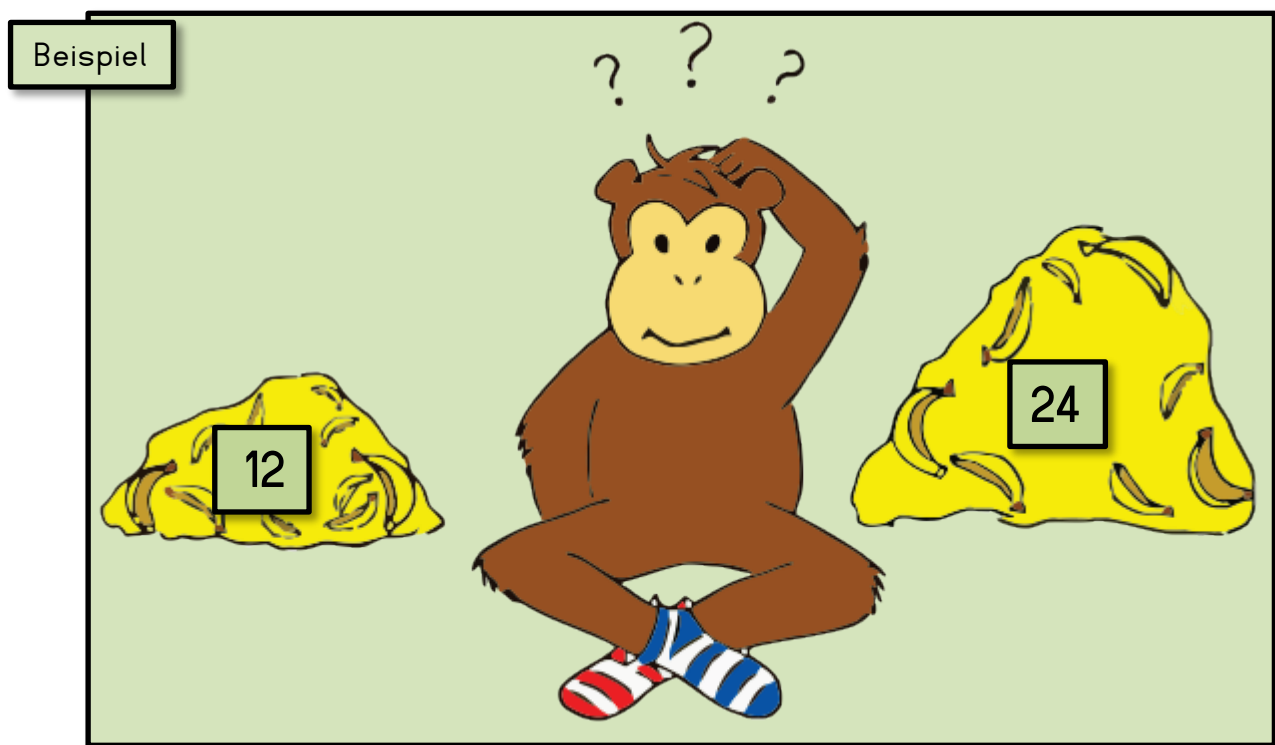
$$29 + 38 = \underline{\quad}$$

$$10 \cdot 50 = \underline{\quad}$$

$$63 - 37 = \underline{\quad}$$

$$63 : \underline{\quad} = 7$$

3. Halbiere.



6. Kreuze die richtige Antwort an. ☒

Mathes hat Geburtstag. Er lädt 3 Freunde ein.
Zur Begrüßung stößt jeder mit jedem an.

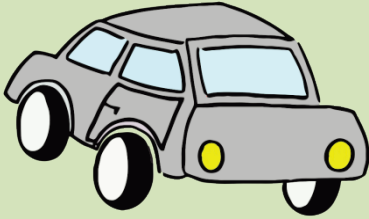
Wie oft stoßen die vier an?



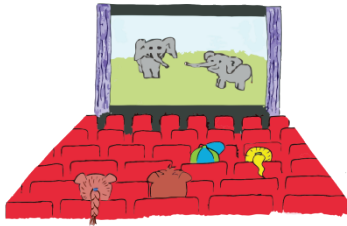
Antwort	richtig
3 mal	☐
4 mal	☐
6 mal	☐
8 mal	☐

7. Schätze.

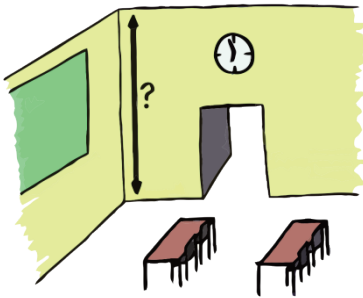
Beispiel



Ein Auto ist etwa 4 m lang.



Ein Kinofilm dauert etwa ____ .



Unser Klassenraum ist etwa
____ hoch.



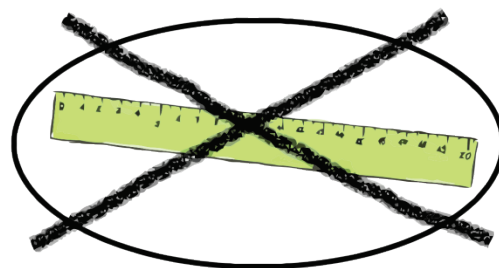
Ein Ranzen ist etwa ____
schwer.



Beim Wandern schafft man
etwa ____ km in einer Stunde.

8. Schätze die Längen der Strecken.

(Die grauen Balken helfen dir dabei.)



1



2 cm



5 cm

Beispiel



etwa 4 cm



etwa _____



etwa _____



etwa _____

9. Wandle um.

Beispiel

$$134 \text{ cm} = \underline{1,34} \text{ m}$$

$$2 \text{ h} = \underline{\quad} \text{ min}$$

$$0,500 \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g}$$

$$99 \text{ ct} = \underline{\quad} \text{ €}$$

10. Vergleiche (< > =).

Beispiel

$$134 \text{ cm} \text{ } \textcircled{<} \text{ } 1,68 \text{ m}$$

$$27 \text{ kg} \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 35 \text{ g}$$

$$3 \text{ cm} \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 7 \text{ mm}$$

$$185 \text{ min} \text{ } \textcircled{\quad} \text{ } 3 \text{ h } 5 \text{ min}$$

11. Kann das stimmen? Begründe.

Beispiel

„Ich kann 1000 € mit nur einem Geldschein bezahlen.“

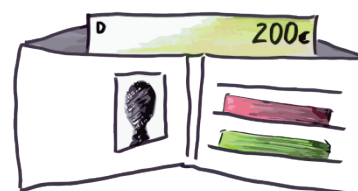
Nein, das geht nicht,
weil 500 € der größte
Schein ist.

„Ich kann mit zwei Geldscheinen 70 € legen.“

12. Kann das stimmen? Begründe.



13. Welche Aufgaben passen zu den Bildern? Kreuze an. ☒

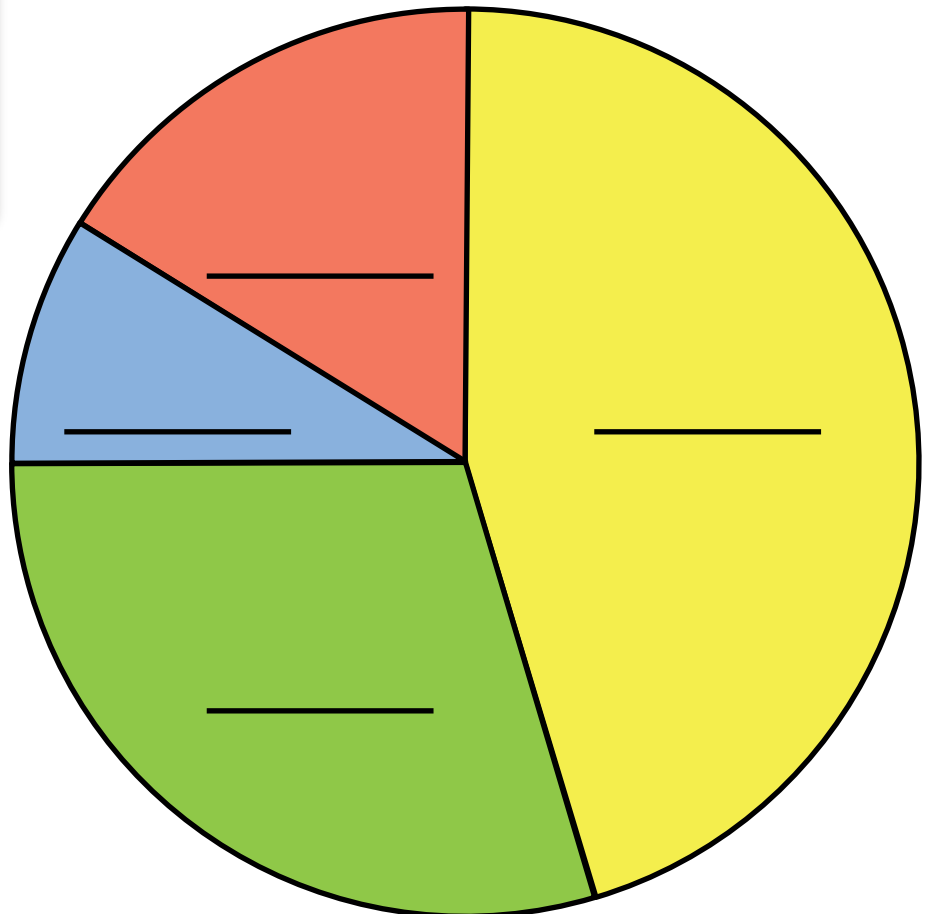


Aufgabe	ja	nein
$200 - 55$	☒	☐
$55 + 200$	☐	☐
$200 - 145$	☐	☐
$200 + 145$	☐	☐
$0 + 145$	☐	☐
$145 + 55$	☐	☐

14. In einer 3. Klasse wurden die Klassensprecher gewählt.

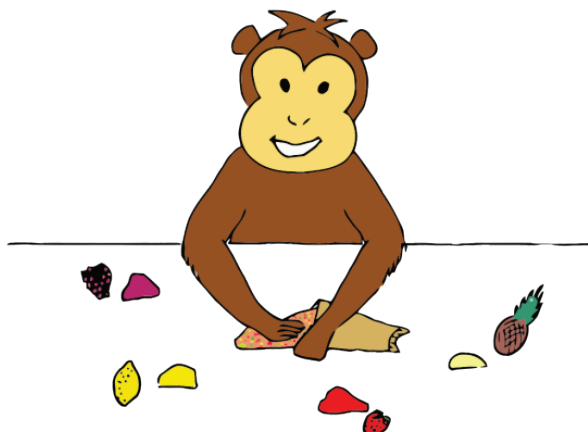


Trage die Namen
in das Kreis-
diagramm ein.

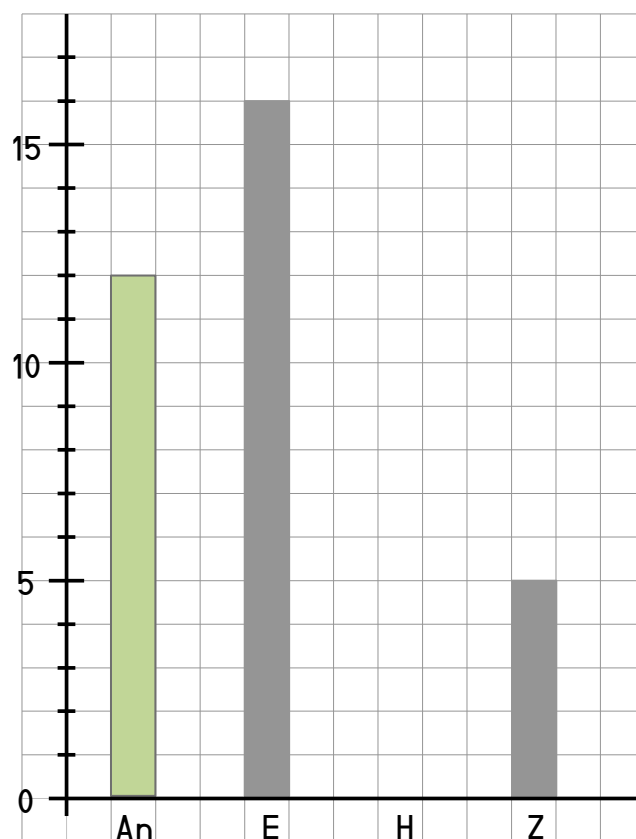


15. Fülle die Tabelle und das Diagramm aus. Ergänze.

Mathes zählt die Gummibärchen in einer Tüte



Geschmack	Anzahl in einer Tüte
Beispiel	
Ananas (An)	
Erdbeere (E)	
Himbeere (H)	
Zitrone (Z)	

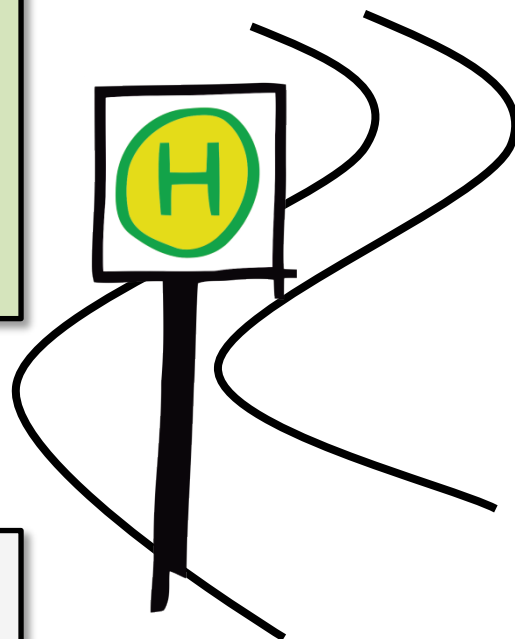
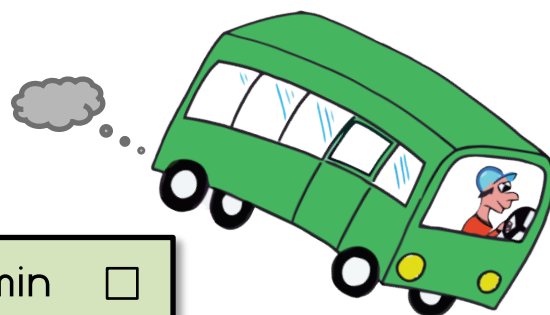


Wie viele rote Gummibärchen (Erdbeere und Himbeere) sind in einer Tüte?

16. In welchem Abstand fährt der Bus? Kreuze an. ☒

Beispiel	
Uhr	Linie 1
7	7:12, 7:42
8	8:12, 8:42
9	9:12, 9:42
10	10:12, 10:42
11	11:12, 11:42

alle 10 min ☐
 alle 20 min ☐
 alle 30 min ☒
 alle 40 min ☐



Uhr	Linie 2
7	7:17
8	8:17
9	9:17
10	10:17
11	11:17

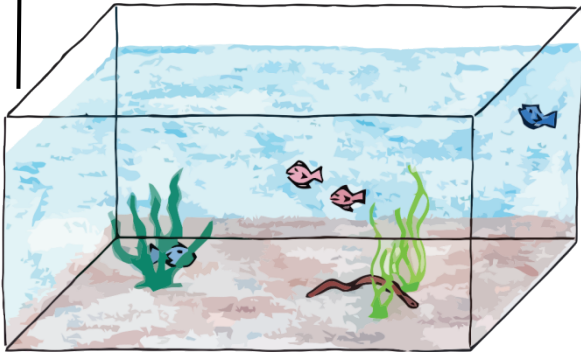
alle 20 min ☐
 alle 30 min ☐
 alle 40 min ☐
 alle 60 min ☐

Uhr	Linie 3
7	7:26
8	8:01, 8:36
9	9:21, 9:56
10	10:31
11	11:06, 11:41

alle 15 min ☐
 alle 25 min ☐
 alle 35 min ☐
 alle 45 min ☐

17. Welcher geometrische Körper passt zu dem Gegenstand auf dem Bild? Ordne zu.

Aquarium



Beispiel

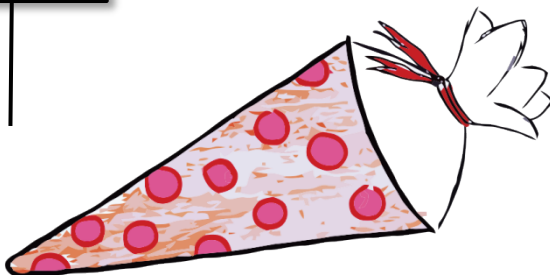
Körper	richtig
Pyramide	☐
Kugel	☐
Quader	☒
Zylinder	☐

Kerze



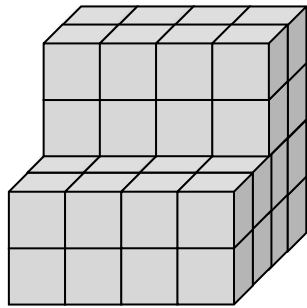
Körper	richtig
Kugel	☐
Zylinder	☐
Quader	☐
Kegel	☐

Schultüte

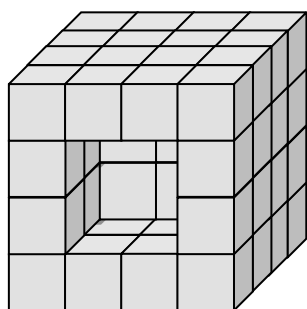


Körper	richtig
Kugel	☐
Zylinder	☐
Quader	☐
Kegel	☐

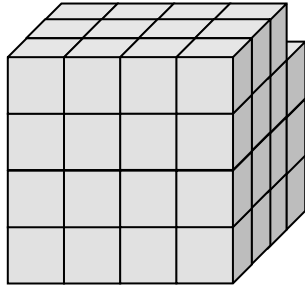
18. Welches Teil fehlt, damit ein Würfel entsteht? Kreuze an. ☒



fehlendes Teil	richtig
	☐
	☐
Beispiel	
	☒
	☐

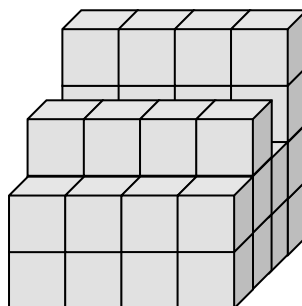
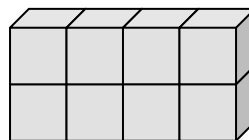
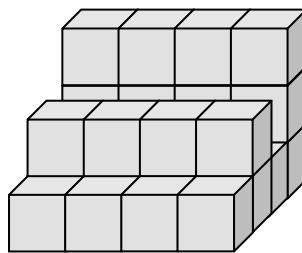
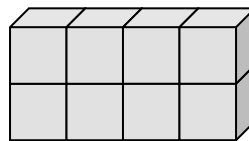
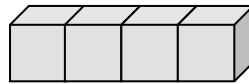
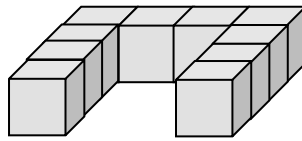


	☐
	☐
	☐
	☐

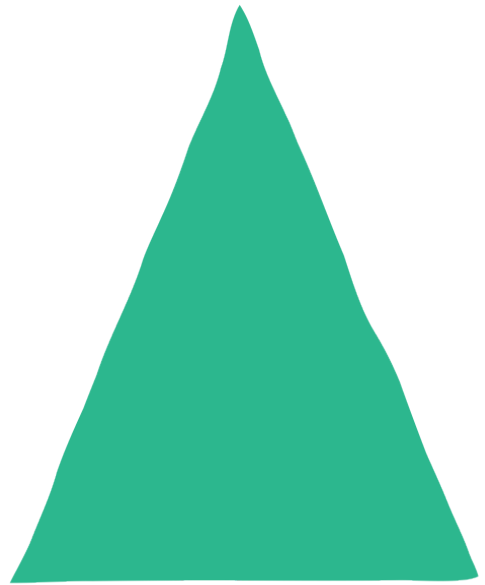
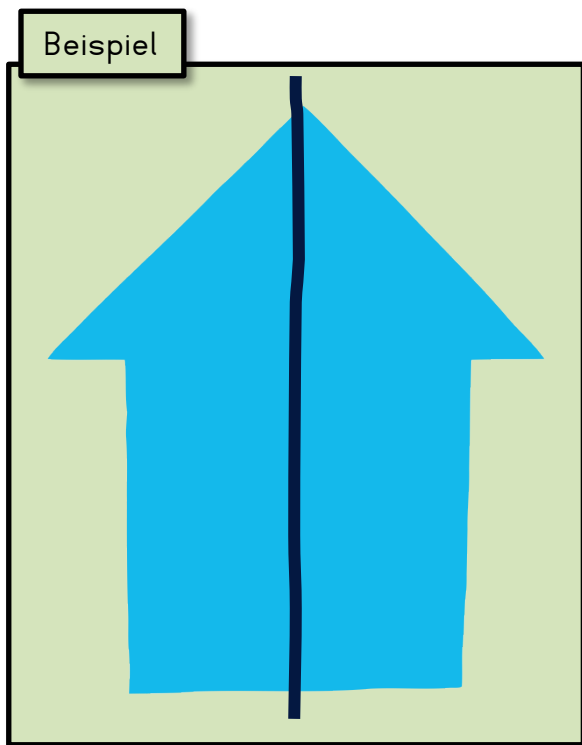


fehlendes Teil

richtig

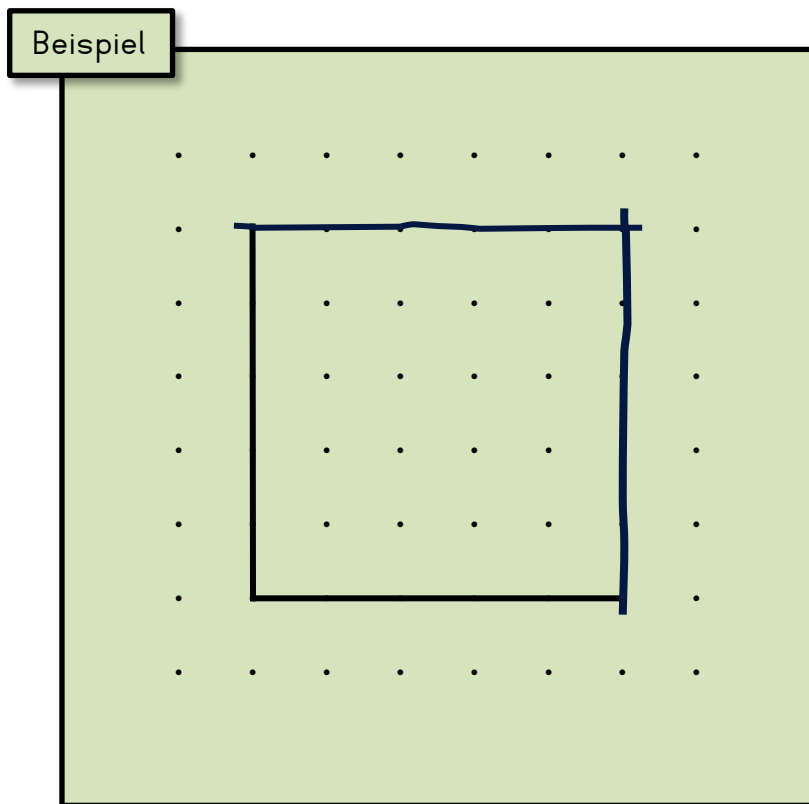


19. Zeichne alle Spiegelachsen ein.

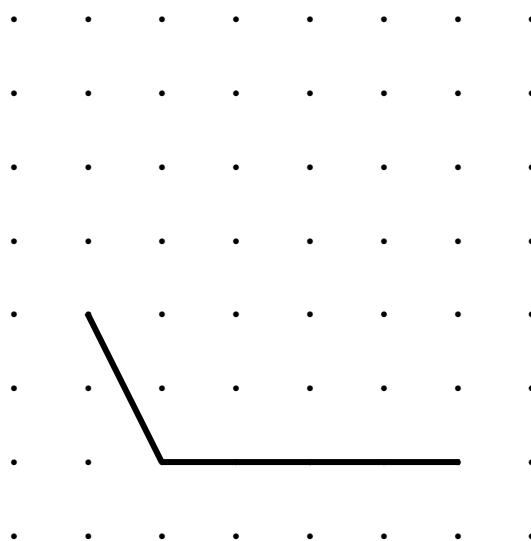


20. Ergänze die Figur...

a) ...zu einem Quadrat.

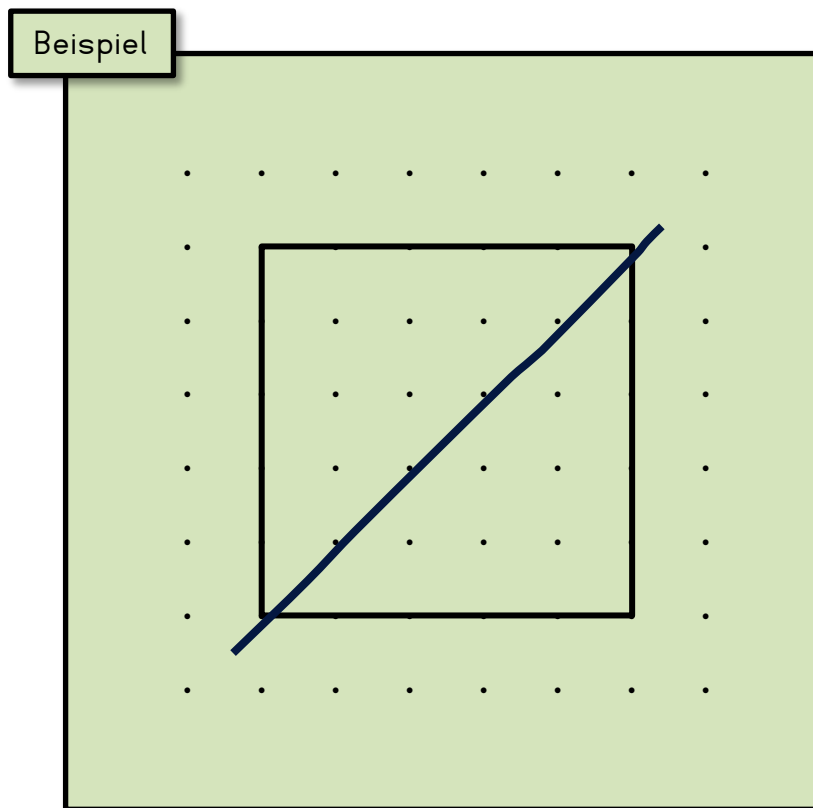


b) ...zu einem Fünfeck.

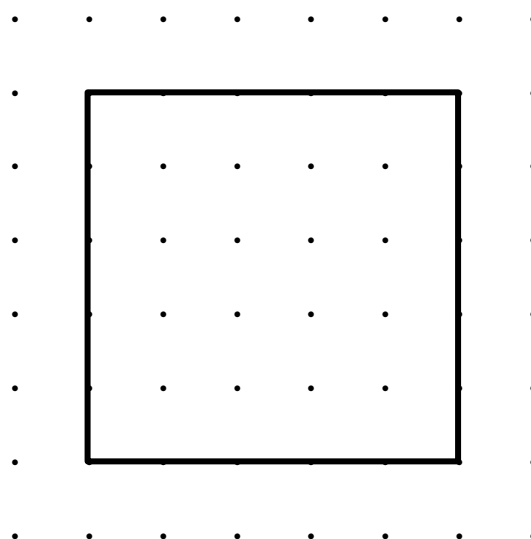


21. Zerlege das Quadrat mit einer geraden Linie...

a) ...in zwei Dreiecke.



b) ...in ein Dreieck und ein Viereck.



Auswertungstabelle

Zahlen und Operationen		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
1		2
2		8
3		2
4		6
5		2
6		1
Gesamt		21

Größen und Messen		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
7		4
8		3
9		3
10		3
11		1
12		1
13		5
Gesamt		20

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
14		3
15		4
16		2
Gesamt		9

Raum und Form		
<i>Aufgabe</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
17		2
18		3
19		4
20		1
21		1
Gesamt		11

<i>Skala</i>	<i>Punkte</i>	<i>von</i>
Zahlen ...		21
Größen ...		20
Daten ...		9
Raum ...		11
Gesamt		61