

## Resi 4/ Formative Erfassung der Rechtschreibleistungen in Klasse 4

Ausführliche Informationen zu den theoretischen Grundlagen und zur Konzeption des curriculumbasierten Messverfahrens RESI 1-4 sind dem Testmanual zu entnehmen. Dies können Sie unter folgendem Link erreichen:  
[www.lernlinie.de/to/resi](http://www.lernlinie.de/to/resi)

### Diktatvorlage für die Lehrkraft

Ich diktiere euch 24 Wörter und lese dazu Beispielsätze vor. Im Anschluss daran schreibt ihr nur das Wort. Das erste üben wir gemeinsam:

Schreibt jetzt **sagen** wie in dem Satz: „Wir **sagen** ein Gedicht auf.“ **sagen**.

Bitte kontrollieren Sie, ob die Kinder auch wirklich nur das eine Wort schreiben und diktieren Sie weiter:

1.	Schreibt jetzt <b>weil</b> wie in dem Satz:	„Er möchte nicht mehr spielen, <b>weil</b> er müde ist.“	<b>weil</b>
2.	Schreibt jetzt <b>Schule</b> wie in dem Satz:	„Es macht Spaß in die <b>Schule</b> zu gehen.“	<b>Schule</b>
3.	Schreibt jetzt <b>vier</b> wie in dem Satz:	„Hunde haben <b>vier</b> Beine.“ (Bitte als Wort schreiben.)	<b>vier</b>
4.	Schreibt jetzt <b>Späße</b> wie in dem Satz:	„Ab und zu müssen <b>Späße</b> mal sein.“	<b>Späße</b>
5.	Schreibt jetzt <b>offen</b> wie in dem Satz:	„Die Tür ist <b>offen</b> .“	<b>offen</b>
6.	Schreibt jetzt <b>Säfte</b> wie in dem Satz:	„Aus den Früchten machen wir verschiedene <b>Säfte</b> .“	<b>Säfte</b>
7.	Schreibt jetzt <b>kratzen</b> wie in dem Satz:	„Katzen können mit ihren Krallen <b>kratzen</b> .“	<b>kratzen</b>
8.	Schreibt jetzt <b>schmutzig</b> wie in dem Satz:	„Die Schuhe sind ganz <b>schmutzig</b> .“	<b>schmutzig</b>
9.	Schreibt jetzt <b>Hexe</b> wie in dem Satz:	„Die <b>Hexe</b> murmelt Zaubersprüche.“	<b>Hexe</b>
10.	Schreibt jetzt <b>ziehen</b> wie in dem Satz:	„Sie <b>ziehen</b> sich schnell die Jacken an.“	<b>ziehen</b>
11.	Schreibt jetzt <b>Ohren</b> wie in dem Satz:	„Die Katze legt die <b>Ohren</b> an und faucht.“	<b>Ohren</b>
12.	Schreibt jetzt <b>Bäcker</b> wie in dem Satz:	„Beim <b>Bäcker</b> gibt es frische Brötchen.“	<b>Bäcker</b>
13.	Schreibt jetzt <b>versuchen</b> wie in dem Satz:	„Das müssen wir gemeinsam <b>versuchen</b> .“	<b>versuchen</b>
14.	Schreibt jetzt <b>Moos</b> wie in dem Satz:	„Das <b>Moos</b> ist ganz weich.“	<b>Moos</b>
15.	Schreibt jetzt <b>vorsichtig</b> wie in dem Satz:	„Im Straßenverkehr muss man sich <b>vorsichtig</b> verhalten.“	<b>vorsichtig</b>
16.	Schreibt jetzt <b>wachsen</b> wie in dem Satz:	„Die Pflanzen <b>wachsen</b> und gedeihen.“	<b>wachsen</b>
17.	Schreibt jetzt <b>quaken</b> wie in dem Satz:	„Die Frösche <b>quaken</b> im Teich.“	<b>quaken</b>
18.	Schreibt jetzt <b>Kleeblatt</b> wie in dem Satz:	„Ein vierblättriges <b>Kleeblatt</b> bringt Glück.“	<b>Kleeblatt</b>
19.	Schreibt jetzt <b>hören</b> wie in dem Satz:	„Katzen <b>hören</b> nur, wenn sie wollen.“	<b>hören</b>

20.	Schreibt jetzt <b>Nummer</b> wie in dem Satz:	„Das T-Shirt ist ihm eine <b>Nummer</b> zu groß.“	<b>Nummer</b>
21.	Schreibt jetzt <b>Jugend</b> wie in dem Satz:	„In seiner <b>Jugend</b> war Opa sportlich.“	<b>Jugend</b>
22.	Schreibt jetzt <b>Gießkanne</b> wie in dem Satz:	„Sie gießen die Blumen mit der <b>Gießkanne</b> .“	<b>Gießkanne</b>
23.	Schreibt jetzt <b>sechs</b> wie in dem Satz:	„Sie ist mit <b>sechs</b> Jahren in die Schule gekommen.“ (Bitte als Wort schreiben.)	<b>sechs</b>
24.	Schreibt jetzt <b>flüssig</b> wie in dem Satz:	„Wasser ist <b>flüssig</b> .“	<b>flüssig</b>