

Spencer 2-4

Durchführungshinweise
Screening zur Erfassung der
Grammatikleistungen / 06. Schulwoche



Das Ziel des Grammatikscreenings ist die Feststellung des Leistungsniveaus beim Erwerb grammatischer Fähigkeiten. Nach der Normierungsphase soll er als Gruppentest eine ökonomische Überprüfung mit dem Ziel ermöglichen, ob in der ersten Klasse Schüler*innen mit unterdurchschnittlichen Fähigkeiten im Bereich der grammatischen Kompetenzen sind. Das Screening kann als Einzel- oder Gruppenverfahren eingesetzt werden.

Testmaterial

Die Durchführung sollte einschließlich Vorbereitung nicht mehr als eine Schulstunde (45 Minuten) in Anspruch nehmen.

Es werden folgende Materialien benötigt:

- 1 Testheft für jede*n Schüler*in
- 1 Stift, ggf. 1 Ersatzstift für jede*n Schüler*in
- 1 Durchführungsanleitung für die durchführende Lehrkraft

Hinweise zur Durchführung

Das Screening wird im Klassenraum durchgeführt, die Aufmerksamkeit der Kinder muss vorhanden sein.

Es ist notwendig, sich an folgende Hinweise zu halten, um so weit wie möglich eine objektive Durchführung zu gewährleisten:

- Die wörtlichen Instruktionen müssen befolgt werden.
- Das Screening wird ohne Pause oder zusätzliche Erläuterungen durchgeführt.
- Die Aufgaben dürfen nicht vorher geübt werden.
- Die Orientierung am Nachbarn sollte verhindert werden.
- Die Stimmführung, Gestik und Mimik des Untersuchers dürfen den Schüler*innen keinen Hinweis auf die korrekte Lösung geben.

Ablauf

Bitte füllen Sie die erste Seite vor Beginn gemeinsam mit Ihren SuS aus. Hier sollen jeweils der Name und das Durchführungsdatum eingetragen werden. Folgend sind alle wörtlich vorzulesenden Instruktionen in den Kästchen kursiv gedruckt.

Ich möchte wissen, wie gut ihr schon die deutsche Grammatik kennt. Daher werden wir heute einen Grammatiktest machen. Einige Aufgaben sind ganz leicht, andere sind noch recht schwer. Versucht so gut wie möglich, alle Aufgaben zu lösen. Dafür braucht ihr nur zwei Stifte. Einen, mit dem ihr am liebsten schreibt, und einen Stift als Ersatz. Alle anderen Schulsachen könnt ihr jetzt in den Ranzen oder unter die Bank legen.

Bitte abwarten, bis alle Kinder zwei Stifte bereitgelegt und die anderen Schulsachen eingepackt haben. Danach werden die Testhefte ausgeteilt.

Im ersten Teil geht es um den Artikel.

Nun werden wir zwei Beispielaufgaben durchführen. Ich werde euch jedes Wort vorlesen und danach drei Antwortmöglichkeiten. Ihr müsst gut zuhören und euch für eine Antwort entscheiden. Es ist immer nur eine Antwort richtig. Kreist die richtige Antwort ein oder kreuzt sie an. Wenn ihr die Antwort noch einmal verbessern wollt, dann streicht die falsche Antwort ohne Lineal durch und kreuzt die Antwort an, die euch besser gefällt.

Nun lese ich das erste Beispielwort vor:

(Wort deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Baum

Nun lese ich die drei Artikel vor, aus denen ihr den richtigen Artikel auswählen sollt:

der die das

Welchen Artikel habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Der Artikel „der“ ist richtig.

Habt ihr ihn markiert?

Nun lese ich das zweite Beispielwort vor:

(Wort und Antwortmöglichkeiten deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Haus

der die das

Welchen Artikel habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Der richtige Artikel ist „das“.

Bitte markiert den Artikel „das“, wer es nicht richtig hat.

Die Lehrkraft liest alle Items in ruhiger Lesegeschwindigkeit nacheinander vor. Es soll darauf geachtet werden, dass alle Schüler*innen mitlesen und keins vor- oder nacharbeitet. Eine Wiederholung der Frage oder der Testwörter ist daher nur in begründeten Ausnahmefällen, z.B. bei größerem Geräuschpegel von außen, erwünscht. Nachfragen sollten ebenfalls möglichst unterbleiben. Bitte nennen Sie jeweils die Aufgabennummer, damit die Schüler*innen sich orientieren können („Jetzt sind wir bei Aufgabe 12“).

Bei den nächsten Aufgaben nennen wir die Antworten nicht mehr. Jeder wählt den Artikel aus, der ihm richtig erscheint. Blättert bitte um.

1	Agentur		
	der	die	das

2	Chrysantheme		
	der	die	das

3	Asymmetrie		
	der	die	das

4	Pappenstein		
	der	die	das

5	Verlies		
	der	die	das

6	Gesang		
	der	die	das

7	Burgverlies		
	der	die	das

8	Akupunktur		
	der	die	das

9	Aberglaube		
	der	die	das

10	Armatür		
	der	die	das

11	Rhythmus		
	der	die	das

12	Frondienst		
	der	die	das

13	Hobby		
	der	die	das

14	Mobilier		
	der	die	das

15	Obolus		
	der	die	das

16	Reling		
	der	die	das

17	Zucchini		
	der	die	das

18	Inkrafttreten		
	der	die	das

19	Geratewohl		
	der	die	das

20	Prozess		
	der	die	das

*Im zweiten Teil geht es nun um den Plural.
Nun werden wir wieder zwei Beispielaufgaben durchführen. Ich werde euch wieder jedes Wort vorlesen und danach drei Antwortmöglichkeiten. Ihr müsst gut zuhören und euch für eine Antwort entscheiden. Es ist immer nur eine Antwort richtig. Kreist die richtige Antwort ein oder kreuzt sie an. Wenn ihr die Antwort noch einmal verbessern wollt, dann streicht die falsche Antwort ohne Lineal durch und kreuzt die Antwort an, die euch besser gefällt.
Nun lese ich das erste Wortpaar als Beispielaufgabe vor:*

(Wortpaar deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Baum
Nun lese ich die drei Antwortmöglichkeiten vor, aus denen ihr die richtige Antwort/Pluralform auswählen sollt.

Bäume Baumer Bäumse
Welchen Plural habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Der Plural „Bäume“ ist richtig. Habt ihr ihn markiert?
Nun lese ich die zweite Beispielaufgabe vor:

(Wortpaar und Antwortmöglichkeiten deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Haus
Wie heißt die richtige Pluralform?
Hauses Häuser Hause
Welchen Plural habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Der richtige Plural ist „Häuser“. Bitte markiert das Wort „Häuser“, wer es nicht richtig hat.

Die Lehrkraft liest alle Items in ruhiger Lesegeschwindigkeit nacheinander vor. Es soll darauf geachtet werden, dass alle Schüler*innen mitlesen und keins vor- oder nacharbeitet. Eine Wiederholung der Frage oder der Testwörter ist daher nur in begründeten Ausnahmefällen, z.B. bei größerem Geräuschpegel von außen, erwünscht. Nachfragen sollten ebenfalls möglichst unterbleiben. Bitte nennen Sie jeweils die Aufgabennummer, damit die Schüler*innen sich orientieren können („Jetzt sind wir bei Aufgabe 22“).

Bei den nächsten Aufgaben nennen wir die Antworten nicht mehr. Jeder wählt die Pluralform aus, die ihm richtig erscheint. Blättert bitte um.

1	Album		
	Albumme	Alben	Albums
2	Firma		
	Firmen	Firmas	Firmus
3	Sau		
	Säue	Sauen	Saus
4	Radius		
	Radiust	Radiusse	Radien

5	Kuchen		
	Kuche	Kuchen	Kuchers
6	Studie		
	Studien	Studies	Studienne
7	Virus		
	Viras	Virusse	Viren
8	Einfallspinsel		
	Einfallspinseler	Einfallspinsel	Einfallspinselos
9	Museum		
	Museen	Museums	Museume
10	Jackett		
	Jacketten	Jackettas	Jacketts
11	Lebewesen		
	Lebewesen	Lebewesener	Lebewesenos
12	Gürtel		
	Gürtel	Gürtels	Gürteler
13	Schlaf		
	Schläfer	Schlafe	Schlaf
14	Theater		
	Theaters	Theater	Theaterums
15	Szenarium		
	Szenariums	Szenariume	Szenarien
16	Partikel		
	Partikel	Partikels	Partikelen
17	Heiler		
	Heilerer	Heileren	Heiler
18	Pavian		
	Pavians	Paviane	Pavianer

19	Tropfen		
	Tropfen	Tröpfen	Tropfer
20	Muttermal		
	Muttermalas	Muttermale	Muttermaler

Im dritten und letzten Teil geht es nun um den Kasus.

Nun werden wir auch wieder zwei Beispielaufgaben durchführen. Ich werde euch wieder jeden Satz vorlesen und danach zwei Antwortmöglichkeiten DEM oder DEN. Ihr müsst gut zuhören und euch für eine Antwort entscheiden. Es ist immer nur eine Antwort richtig. Kreist die richtige Antwort ein oder kreuzt sie an. Wenn ihr die Antwort noch einmal verbessern wollt, dann streicht die falsche Antwort ohne Lineal durch und kreuzt die Antwort an, die euch besser gefällt.

Nun lese ich die erste Beispielaufgabe vor:

(Satz deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Ich stehe vor ... Geschäft.

*Nun lese ich die zwei Antwortmöglichkeiten vor, aus denen ihr die richtige Antwort auswählen sollt
dem den*

Welche Antwort habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

„DEM“ ist richtig. Habt ihr die Antwort markiert?

Nun lese ich den zweiten Beispielsatz vor:

(Satz und Antwortmöglichkeiten deutlich in normaler Lesegeschwindigkeit vorlesen)

Ich mag ... Geschmack von Erdbeereis.

dem den

Welche Antwort habt ihr ausgewählt?

(Schüler*innen antworten lassen)

Die richtige Antwort ist „DEN“. Bitte markiert das Wort „DEN“, wer es nicht richtig hat.

Die Lehrkraft liest alle Items in ruhiger Lesegeschwindigkeit nacheinander vor. Es soll darauf geachtet werden, dass alle Schüler*innen mitlesen und keins vor- oder nacharbeitet. Eine Wiederholung der Frage oder der Testwörter ist daher nur in begründeten Ausnahmefällen, z.B. bei größerem

Geräuschpegel von außen, erwünscht. Nachfragen sollten ebenfalls möglichst unterbleiben. Bitte nennen Sie jeweils die Aufgabennummer, damit die Schüler*innen sich orientieren können („Jetzt sind wir bei Aufgabe 12“).

Bei den nächsten Aufgaben nennen wir die Antworten nicht mehr. Jeder wählt die Pluralform aus, die ihm richtig erscheint. Blättert bitte um.

1	Im Zirkus sitzt man auf ... Plätzen.		
	dem		den
2	Die Katze jagt ... Mäusen hinterher.		
	dem		den
3	Der Koffer gehört ... Kindern.		
	dem		den
4	Die Kinder helfen ... Opa.		
	dem		den
5	Er hilft ... Kind.		
	dem		den
6	Der Arzt untersucht ... Patienten.		
	dem		den
7	Im Garten kann man ... Vögeln lauschen.		
	dem		den
8	Die Jacke passt ... Kind nicht.		
	dem		den
9	Auf ... Karton ist ein Aufkleber.		
	dem		den
10	Ich gebe ... Hund Kekse.		
	dem		den
11	Die Lehrerin gibt ... Schülern Hausaufgaben auf.		
	dem		den
12	Der Film gefällt ... Leuten nicht.		
	dem		den
13	Das ist eine Szene in ... Theaterstück.		
	dem		den
14	Der Kopf tut ... Mann weh.		
	dem		den
15	In ... Gebirge findet man viele Tiere.		
	dem		den
16	Wir hören ... Professor zu.		
	dem		den
17	Du fährst mit ... Bus.		
	dem		den
18	In ... Diktat habe ich eine gute Note bekommen.		
	dem		den

19	Ich höre ... Musiker nicht.		
	dem		den

20	Ich gehe am Wochenende zu ... Geburtstag.		
	dem		den

Wenn alle Schüler*innen mit dem Schreiben fertig sind:

Geschafft, das war die letzte Aufgabe. Das habt ihr super gemacht!

Hinweise zur Auswertung

Das Screening kann mittels der Auswertungsschablonen schnell ausgewertet werden. Auf der Rückseite des Testhefts können die erzielten Punkte eines Kindes notiert werden. Auf der Internetplattform www.lernlinie.de erfolgt eine automatische Klassifikation der erzielten Leistungen. Geben Sie hierzu die Ergebnisse der Kinder in das System ein. Zukünftig wird es eine digitale Testoberfläche geben, sodass die Kinder den Test am PC, Tablet oder einem anderen internetfähigem Endgerät durchführen können.